

BONJOUR LES ÉTUDIANTS!

**Parents et
étudiants**

**Ce que Thierry
nous a apporté**

**Etre étudiant à
L'EICARlon**

**Quel éduc
es-tu?**



**LE MAGAZINE DES ÉTUDIANTS
EICARLON**

**JUIN
2023**



Vous êtes des merveilles

TAB LE DES MATIÈRES

**Edité par les étudiants
éducateur A2 à horaire
décalé**

Juin 2023

**2b, rue Godefroid Kurth
6700 Arlon
Tél. : 063/23 33 90**

Parution : 1 fois par an

**Photos : Les étudiants du
groupe A2 décalé de 3ème
et 2ème année**

**Layout : Aryan, Allan, Chris,
Yasmina, Diamantino**

Impression : EICARLON

- 01.** LA PENSÉE LINÉAIRE & CIRCULAIRE
TÉMOIGNAGES
HOMMAGE À THIERRY
- 02.** PARENTS ET ETUDIANTS :
NE JAMAIS PERDRE ESPOIR
- 03.** ETRE ÉTUDIANTS À L'EICA
- 04.** "GÉRER NOTRE BIEN-ÊTRE ÉMOTIONNEL"
2 SALLES, 2 AMBIANCES
- 05.** REGARD SUR LE TRAVAIL D'ÉQUIPE
- 06.** LES TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME
- 07.** LES STÉRÉOTYPES
- 08.** L'INCLUSION
- 09.** LES 4 SAISONS D'UN ÉDUCATEUR EN
FORMATION
- 10.** EDUC...ACTEUR DE MINI-HUMAINS... ES-TU LÀ ?

EDUC A2

Décalé



Dans ce journal, vous pourrez découvrir notre parcours durant nos 3 années de formation en éducateur A2 à horaire décalé à l'EICArLon. Au menu: nos impressions, ce que nous retenons des différentes matières vues en cours, les difficultés rencontrées durant le Covid-19, mais aussi le partage de nos émotions suite à la perte d'un professeur cher à nos coeurs. Nous vous souhaitons une agréable lecture et espérons que ce journal vous donnera envie d'entreprendre, à votre tour, cette belle aventure en tant qu'apprenti-éducateur!

A la mémoire de notre cher Thierry Toussaint

La pensée linéaire & circulaire

Avez-vous déjà entendu parler de la pensée linéaire et de la pensée circulaire ? Ces notions partagées par notre professeur, Thierry Toussaint, nous ont marqués pendant notre formation. Nous voulions partager ces connaissances avec vous et vous montrer en quoi ces deux concepts peuvent être éclairants dans notre pratique professionnelle d'éducateur.



DANS NOTRE MÉTIER D'ÉDUCATEUR, NOUS SOMMES CONFRONTÉS À DIFFÉRENTES SITUATIONS QUI NOUS METTENT PARFOIS À RUDE ÉPREUVE. NOUS POUVONS AGIR OU RÉAGIR EN UTILISANT, PAR FACILITÉ, UN MODE DE PENSÉE LINÉAIRE. MAIS, À D'AUTRES MOMENTS, NOUS POUVONS PRIVILÉGIER LE MODE DE PENSÉE CIRCULAIRE DÉCOUVERT LORS DE NOTRE FORMATION. ON VOUS EN DIT PLUS!

Qu'est -ce que c'est qu'une pensée linéaire ?

La pensée linéaire est une approche sur laquelle on se repose par facilité car elle nous apporte un sentiment de confort et de sécurité.

Question → **Réponse**

Problème → **Solution**

Qu'est -ce que c'est qu'une pensée circulaire ?

La pensée circulaire est une démarche professionnelle qui nous entraîne vers un questionnement de la légitimité. Nous nous nous demandons "En quoi? Au nom de quoi?" nous posons tel ou tel acte éducatif.



Ce mode de pensée consiste à mener une réflexion plus approfondie d'une, voire plusieurs situations issues de notre contexte professionnel.

PARTONS À LA RENCONTRE DE TROIS ÉTUDIANTS EN FORMATION. ILS VONT VOUS PARTAGER LEUR PROPRE EXPÉRIENCE CONCERNANT LA THÉORIE DE LA PENSÉE LINÉAIRE ET CIRCULAIRE. QUEL IMPACT CELA A-T-IL EU DANS LEUR VIE PROFESSIONNELLE? ILS VOUS DISENT TOUT!



Wilson, étudiant en formation

Je m'appelle Wilson Da Ponte, j'ai 29 ans et je travaille actuellement dans une crèche Montessori au Luxembourg. Je suis embauché en tant qu'aide-éducateur et j'accompagne des bénéficiaires dans le secteur de la petite enfance. J'ai entrepris une formation à l'Ecole Industrielle et Commerciale de la Ville d'Arlon pour devenir éducateur.

Qu'est-ce que ces notions de pensée linéaire et circulaire t'ont apporté dans ta pratique professionnelle ?

Je pense que ces notions de pensée linéaire et circulaire m'ont aidé à mieux comprendre la différence entre un éducateur et un bénévole. En écoutant les cours de Thierry, je me suis rendu compte que le métier d'éducateur était beaucoup plus complexe que ce que je l'imaginai parce qu'il implique de se mettre constamment en réflexion.

Je vais illustrer cela avec une situation vécue sur mon lieu de travail. Un bénéficiaire avait poussé un autre bénéficiaire dans le jardin de la crèche. L'un était en train de jouer avec sa petite pelle dans le bac à sable quand l'autre est venu lui arracher la pelle des mains. Ma première réaction, selon le mode de pensée linéaire, aurait été d'aller vers les deux enfants et de leur reprendre la pelle des mains. Après avoir pris conscience de l'existence d'une pensée circulaire, mon approche envers ces bénéficiaires a radicalement changé. Ma réaction en mode pensée circulaire, dans cette situation, était de me dire : « Au nom de quoi ai-je le droit de réagir de cette manière ? Est-ce que je réponds réellement aux besoins des bénéficiaires ? »

Pour tenter de répondre à ces questionnements, j'ai donc appliqué une autre approche. Je me suis dirigé vers les deux bénéficiaires et me suis mis à leur hauteur pour essayer de communiquer correctement avec eux. J'ai essayé de poser des questions aux deux enfants pour trouver une solution qui pouvait être bénéfique pour chacun, en leur proposant, par exemple, le partage, la communication, le savoir attendre, le fait de participer à l'activité à deux, la bienveillance... Je me suis donc mis à réfléchir pour répondre aux besoins de tous. J'ai corrigé ma posture professionnelle en utilisant la pensée circulaire.

Selon toi, quelle place occupe Thierry dans ton cheminement réflexif ?

Depuis que j'ai appris cette notion de pensée circulaire, je pense à Thierry lorsque je me trouve dans certaines situations complexes avec les bénéficiaires. J'essaie de me rappeler ses mots en ayant son image en tête. Je peux dire que, grâce à cette notion, ma manière de penser a changé. C'est un grand privilège pour moi d'avoir eu Thierry comme professeur. Merci Thierry, je penserai toujours à vous dans ma pratique professionnelle.

Mia, éducatrice diplômée en 3^{ème} année de formation à l'EICA, travaille depuis 4 ans dans un Service SEA (Service d'Education et d'Accueil au Luxembourg). Pour ceux qui ne connaissent pas le milieu éducatif luxembourgeois, il s'agit de l'équivalent à « l'accueil du temps libre » organisé par l'ONE (l'Office de la Naissance et de l'Enfance en Belgique).

Mia et Nina, une collègue auxiliaire de vie, encadrent ensemble une classe de 12 bénéficiaires âgés entre 3 et 4 ans. Un jour, Mia et sa collègue se rendent jusqu'à l'école des bénéficiaires afin de récupérer le groupe dont elles s'occupent. Lorsqu'elles arrivent dans la classe, Mia et sa collègue saluent les enfants ainsi que les maîtresses présentes. Mia et Nina font ensuite l'appel. Ce matin-là, parmi les bénéficiaires, il y a Lili, 3 ans et demi. D'après le langage non-verbal de la petite fille, Mia et Nina comprennent que celle-ci ne va pas bien. Elles perçoivent aussi que Lili se sent dérangée par quelque chose, mais qu'elle n'est pas capable d'expliquer de quoi il s'agit exactement. Lili ne pose aucun mot sur ce qui la gêne, mais s'exprime à travers des cris et des pleurs. Pendant le trajet menant à la Maison Relais, la collègue de Mia manifeste son mécontentement envers les pleurs et les cris de Lili. Nina se positionne devant la petite fille et lui dit : "Lili, arrête tout de suite ton cinéma! Ca suffit!"

Mia, ayant appris la notion de pensée circulaire, se questionne intérieurement, émet des hypothèses par rapport à cette situation pour tenter de comprendre l'inconfort de Lili. En appliquant cette démarche professionnelle apprise pendant sa formation, Mia s'aperçoit que Lili a les joues très rouges et que son dos est tout mouillé à cause de la transpiration. En effet, la petite fille portait plusieurs couches de vêtements sur elle depuis que sa maman l'avait déposée à l'école à 7h30 du matin.

Selon toi, quelle place occupe Thierry dans ton cheminement réflexif ?

Grâce aux explications de Thierry concernant la pensée circulaire, mes interventions auprès de bénéficiaires ont aujourd'hui, à mes yeux, plus de sens. Cette démarche professionnelle a totalement changé mon regard face aux situations auxquelles je suis confrontée dans mon quotidien en tant que future éducatrice dans le secteur de la petite enfance.



Je m'appelle Patricia. J'ai 22 ans, je suis portugaise, mais je vis au Luxembourg. J'étudie en Belgique, et je suis une formation d'éducatrice A2 à horaire décalé. Je termine actuellement la dernière année. Pour l'instant, je ne travaille pas, mais cette année, j'ai réalisé un stage dans une crèche. À la fin de cette formation, je ne sais pas encore si je chercherai un emploi dans ce domaine ou si je poursuivrai une autre formation.

Qu'est-ce que ces notions de pensée linéaire et circulaire t'ont apporté dans ta pratique professionnelle ?

Je pense que la pensée circulaire m'a permis d'explorer différentes perspectives et de rechercher des solutions plus innovantes que celles que j'aurais mises en place en adoptant une pensée linéaire. Voici un exemple vécu dans un stage dans le secteur de la petite enfance. Il est arrivé qu'un des bénéficiaires refuse de faire la sieste. Au début, j'ai réagi directement en adoptant une pensée linéaire qui consistait à lui lire une histoire, à lui chanter des chansons calmes et à l'encourager à s'endormir. Lorsque la situation s'est répétée, j'ai essayé de développer une pensée circulaire et j'ai agi différemment. J'ai essayé de comprendre les besoins réels du bénéficiaire et de trouver un moyen d'adapter l'environnement pour l'aider à se détendre, tout en créant un espace calme et plus confortable pour la sieste. Pour rendre l'espace plus confortable, je suis allée chercher un coussin et j'ai demandé à l'enfant s'il voulait une couverture. J'ai éteint les lumières de la pièce et j'ai ajusté la température car il faisait un peu froid en cette période hivernale. Cela l'a aidé à se détendre et il a fini par s'endormir dans un espace adapté à lui et aux autres.

Selon toi, quelle place occupe Thierry dans ton cheminement réflexif ?

Pour moi, Thierry joue un rôle fondamental dans mon évolution car c'est grâce à lui que j'ai pu apprendre ce concept. Parfois, lorsque je suis sur le terrain et que je dois faire face à certaines situations, je me souviens de ses mots et de ses cours. Grâce à cela, j'essaie de m'améliorer chaque jour en tant que professionnelle. J'ai eu la chance de l'avoir comme professeur pendant 3 ans. J'ai beaucoup appris auprès de lui.



Thierry Toussaint (Source : TV Lux)

« Merci Thierry. Ta voix et tes réflexions nous accompagneront tout au long de notre parcours professionnel en tant qu'Éducateur Diplômé ».

« Ce n'était plus le professeur qui me parlait, mais l'être humain »

Cela fait un an que Thierry Toussaint, professeur à l'EICA, nous a quittés. Dans ce podcast, nous vous présentons le témoignage de deux étudiants de 3ème année, Christel et Diamantino. Ils expriment tous deux leurs ressentis et ce qu'ils retiennent de leur professeur, toujours bien présents dans leur cœur.

Pour écouter le podcast



Ne jamais Perdre Espoir!



Mr Vaz travaille pour une chaîne de radio au Luxembourg. Il se questionne sur la possibilité de réussir ses études tout en travaillant. Pour l'aider à y voir plus clair, il a invité dans son studio, Alexandra et Olinka, deux étudiantes en dernière année de la formation éducateur A2 à Arlon. Son objectif? Comprendre comment on peut concilier formation et vie privée, mais aussi découvrir ce qu'il y a d'enrichissant dans la reprise d'études à l'âge adulte. "Je me demande comment on peut surmonter les obstacles de la reprise d'études alors qu'on travaille et qu'on a des enfants", explique M. Vaz. Pressés de découvrir la réponse à sa question? Scannez ce QR code et vous découvrirez cette interview spontanée et authentique!



SCAN ME!

QU'EST-CE QUE LES ÉTUDIANTS DE LA SECTION ÉDUCATEUR A2 À HORAIRE DÉCALÉ PENSENT DE LEUR PASSAGE À L'EICARLON ?

C'est ce que Djamilya, Sue et Gianna ont demandé à plusieurs étudiants de 1ère, 2ème et 3ème année. Et c'est en toute sincérité qu'ils ont répondu à leurs questions.



Vanessa et Deborah,
étudiantes en 2ème année
éducateur A2

Djamilya, Sue, Gianna

Être étudiant à l'EiCARlon



03.



GÉRER NOS INTERACTIONS ET MAINTENIR NOTRE BIEN-ÊTRE ÉMOTIONNEL

Il existe différentes approches qui aident l'éducateur à comprendre les interactions entre les individus et leur environnement. Ces outils nous permettent d'explorer les dynamiques relationnelles et les processus internes qui influencent nos comportements et nos émotions.

LA THÉORIE DES CUILLÈRES

Christine Miserandino propose le concept des "cuillères". Selon sa théorie, chaque individu dispose d'un certain nombre de cuillères qui représentent sa réserve d'énergie émotionnelle et mentale. Les cuillères sont utilisées dans les interactions sociales et peuvent être gagnées ou perdues en fonction de la qualité de ces interactions. Par exemple, une interaction agréable et positive peut nous faire gagner des cuillères tandis qu'une interaction négative ou conflictuelle peut nous en faire perdre.

LES TIMBRES PSYCHOLOGIQUES

Selon Eric Berne, les "timbres psychologiques" sont un autre concept important de l'analyse transactionnelle. Ils représentent les empreintes émotionnelles laissées par des expériences passées sur notre psyché. Ces timbres peuvent être positifs ou négatifs et ils influencent notre perception de nous-mêmes et des autres. Par exemple, si nous avons vécu de nombreuses expériences positives dans notre enfance, nous sommes susceptibles d'avoir un timbre psychologique positif, ce qui peut renforcer notre estime de soi et notre confiance dans les relations futures.



"DEUX SALLES, DEUX AMBIANCES"

L'éducateur est un caméléon qui jongle sans cesse entre son travail et sa vie privée. Tour à tour, il peut être un superhéros patient et plein d'empathie avec ses bénéficiaires, une star de la comédie à la maison, un magicien enchanteur de la patience au travail ou encore un gangster rappeur entre ses quatre murs.

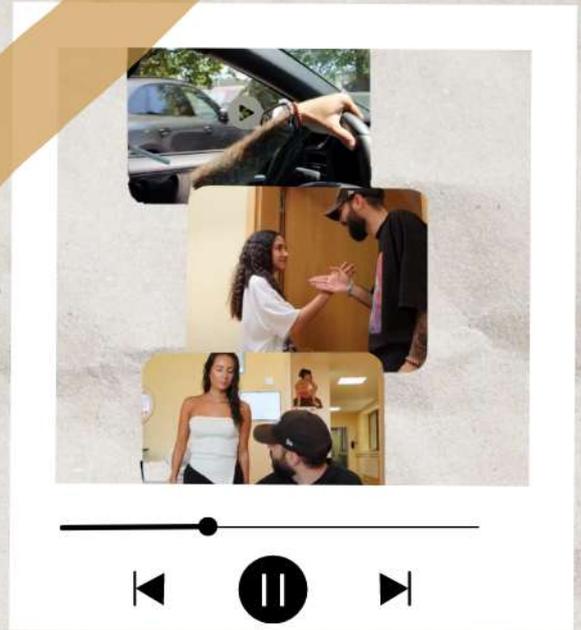
La distinction entre les sphères professionnelles et personnelles de l'éducateur est fondamentale. Cela lui demande une vigilance continue. En fonction du contexte, l'éducateur adopte des comportements parfois très différents.

Grâce à cette capacité de transformation magistrale, l'éducateur répond aux besoins des enfants au travail, mais peut oublier tous principes d'écoute active et de communication non violente à la maison. Il n'est donc pas étonnant que l'éducateur soit apprécié au travail et parfois détesté à la maison.

Restez donc sur vos gardes lorsque vous rencontrez un éducateur car il peut passer du mode divertissement au mode agacement en un instant. Car c'est vrai, après tout, un éducateur est d'abord... un humain.

VIDÉO INCONTOURNABLE SUR YOUTUBE : DÉCOUVREZ LES SECRETS D'UN ÉDUCATEUR EXEMPLAIRE... OU PAS!

Plongez dans une expérience humoristique unique avec cette vidéo créée par trois étudiants en formation pour devenir éducateurs A2. Ayrton, Lorry et Mara ont choisi l'humour pour mettre en évidence certains comportements à éviter dans le métier d'éducateur. Leur objectif ? Susciter la réflexion parmi les lecteurs et étudiants de l'école. Mais avant de vous plonger dans l'expérience, un petit avertissement : gardez l'esprit critique et rappelez-vous que la discrimination n'a pas sa place dans la pratique éducative.



"Bonne posture d'éducateur, ou pas..."



Scan me

JEU DES
6 ERREURS

BON

OU

MAUVAIS

ÉDUCATEUR



Les 5 « C » du Travail en équipe

« LE TRAVAIL EN ÉQUIPE, C'EST LE COEUR DU MÉTIER D'ÉDUCATEUR ! »

Le travail en équipe est la base de la pratique de l'éducateur. L'éducateur fait en effet partie d'une équipe sur son lieu de travail, mais il accompagne lui-même des groupes de bénéficiaires. Selon le site emploi.figaro.fr, le travail en équipe, aussi appelé travail collaboratif, "implique plusieurs personnes. Il peut s'agir de collègues au sein d'un ou de plusieurs services ou encore de collaborateurs externes. Il s'inscrit dans une activité professionnelle quotidienne ou un projet spécifique. Le travail d'équipe se définit aussi par les éléments suivants : la complémentarité des compétences, la cohésion entre les différents intervenants, la réalisation d'objectifs communs..."

POUR POUVOIR TRAVAILLER EN ÉQUIPE, QUE CE SOIT AVEC NOS COLLÈGUES OU AVEC LE GROUPE DE BÉNÉFICIAIRES QUE L'ON ACCOMPAGNE, IL FAUT, SELON NOUS, ADOPTER LES CINQ ATTITUDES SUIVANTES :



Compromis : Dans le métier d'éducateur, il est important de faire des compromis, que ce soit avec les collègues de travail ou avec les bénéficiaires. Le compromis est une attitude mise en évidence par Thomas & Kilmann que l'on peut adopter face à un conflit.

Coordination : Il faut être capable de coordonner les jeux, les activités, le déroulement de la journée ou mêmes les différentes tâches.

Confiance : Elle est importante entre collègues de travail, mais doit aussi se créer dans la relation éducative.

Communication : La communication est la base pour créer la confiance. Pouvoir exprimer ses émotions, ses sentiments, être congruent avec ce que nous exprimons au niveau du langage verbal et non-verbal fait partie de la communication.

Complémentarité : Savoir travailler avec les forces et les formes d'intelligence de chaque membre de l'équipe nous permet d'aller plus loin ensemble.

Les avantages du travail en équipe

Travailler en équipe nous permet d'échanger nos idées. Utiliser le brainstorming nous ouvre les portes de la créativité, davantage que lorsqu'on travaille seul. En travaillant ensemble, nous pouvons valoriser les forces individuelles de chaque membre de l'équipe. Mais il n'est pas toujours facile d'évoluer en équipe. Chacun a en effet son propre point de vue, ses émotions, son propre rythme. Trouver des solutions, prendre des décisions pour avancer dans la tâche à réaliser demande donc aussi beaucoup de patience et de la compréhension mutuelle. Il faut trouver l'équilibre, la balance entre les forces et faiblesses de chaque membre d'équipe.

DANS UN GROUPE, CHACUN PEUT JOUER DIFFÉRENTS RÔLES COMME L'A MIS EN ÉVIDENCE BODART (2018).

Le leader est celui dont l'autorité, l'influence est reconnue et acceptée par l'ensemble du groupe, comme la responsable pédagogique d'un groupe d'éducateurs ou l'éducateur, responsable de son groupe de bénéficiaires.

Le suiveur est toute personne qui suit le mouvement. L'opposant est une personne qui exprime ses désaccords. Le productif est la personne qui intervient par rapport à la tâche. Ce rôle peut être endossé par chaque éducateur qui a à cœur d'accomplir les différentes missions demandées par sa fonction, qui organise et réalise les activités.

Le facilitateur est le rôle d'une personne qui organise le travail, qui propose une méthodologie, comme par exemple la chef de groupe ou la responsable pédagogique. Le régulateur est chaque personne qui intervient au niveau des relations entre les participants. Il agit comme médiateur entre les différents membres de l'équipe.

Le bouc émissaire est la personne sur laquelle se portent l'agressivité et les insatisfactions des autres. On peut retrouver des boucs émissaires parmi les bénéficiaires. L'émissaire est de son côté la personne qui exprime et reflète des opinions, des sentiments présents chez une partie importante du groupe.

Pour le travail en équipe avec les collègues de travail ou les bénéficiaires, il est très important de trouver la balance entre les différents rôles, rester ouvert et respecter l'autre.

« Se réunir est un début ; rester ensemble est un progrès ; travailler ensemble est la réussite. »

Henry Ford - Homme d'affaire, industriel (1863-1947)

Communiquer avec des personnes atteintes de troubles du spectre autistique

En tant qu'éducateur, nous pouvons éprouver des difficultés pour communiquer avec les personnes présentant un trouble du spectre autistique. Nous allons vous donner quelques pistes pour vous aider à entrer en relation avec ces personnes extraordinaires.

DEFINITION: TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

Le trouble du spectre autistique est un trouble du développement qui se manifeste dans la communication et les interactions sociales. Les premiers signes se manifestent généralement chez l'enfant en bas âge. Le trouble du spectre autistique n'est pas dû à une maladie psychiatrique, mais bien à un trouble du fonctionnement cérébral. Il existe autant de troubles autistiques que d'autistes car chaque personne autiste est différente et présente des symptômes propres. L'éducateur va devoir proposer un accompagnement individualisé pour respecter les besoins de chacune de ces personnes.

Quelques symptômes liés au trouble du spectre de l'autisme

- Difficultés relationnelles
- Stéréotypies par des mouvements répétés
- Trouble du langage avec des écholalies (sons répétés)
- Dysfonctionnement de l'intégration sensorielle
- Pensée logique, difficulté d'accéder à l'abstrait
- Besoin de rituels

“Il faut apprendre à connaître les personnes pour comprendre leurs habitudes”

« Je travaille depuis deux mois avec des personnes adultes ayant un trouble du spectre autistique. Auparavant, je n'avais aucune expérience dans ce secteur. J'ai découvert sur le terrain différentes adaptations et méthodes de communication. Dans l'institution, nous favorisons les méthodes PECS et TEACCH qui sont, pour moi, les plus simples d'utilisation.

La méthode PECS permet, à l'aide de pictogrammes, de se situer dans le temps. Par exemple, lorsqu'un résident part en famille ou dans une activité, nous plaçons un pictogramme sur un planning afin qu'il puisse visualiser le déroulement de sa journée.

La méthode TEACCH permet quant à elle de se situer dans le temps. Une horloge de type “Timer” décompte le temps restant. Par exemple, quand un résident a le droit d'utiliser sa tablette 30 minutes, on lui met le Timer pour qu'il puisse se repérer dans le temps.

La communication avec les personnes ayant un trouble du spectre autistique peut être compliquée. Certains ne parlent pas et il est donc plus difficile de pouvoir répondre à leurs besoins. Il peut y avoir des frustrations, tant pour l'éducateur que le bénéficiaire. Il faut vraiment apprendre, petit à petit, à connaître les personnes pour pouvoir comprendre leurs habitudes ».



Alexandra - Etudiante EICArлон
#témoignage

STÉRÉOTYPES

DANS CET ARTICLE, NOUS VOUS INVITONS À DÉCOUVRIR LES PHRASES TYPIQUES QUE L'ON PEUT ENTENDRE À PROPOS DE NOTRE TRAVAIL D'ÉDUCATEUR. DES STÉRÉOTYPES, DES FAUSSES CROYANCES QUE NOUS AVONS ILLUSTRÉS DE FAÇON LUDIQUE.

Les stéréotypes dans le secteur de la petite enfance

En sciences humaines, un stéréotype désigne l'image habituellement admise et véhiculée d'un sujet dans un cadre de référence donné. Cette image peut être négative, positive ou autre, mais elle est souvent caricaturale.

EDUCATEURS/TRICES

" ÇA GAGNE BIEN! "



EDUCATEURS/TRICES

« Éducateur
=
Surveillant »



EDUCATEURS/TRICES

" Ils ont la belle vie ! "



EDUCATEURS/TRICES

« Ils se promènent toute la journée »



IL FAUT QU'ON VOUS AVOUE QUELQUE CHOSE... EN TANT QU'ÉDUCATEUR, NOUS NE SOMMES PAS PARFAITS... NOUS AUSSI NOUS POUVONS COLLER DES ÉTIQUETTES SUR LES BÉNÉFICIAIRES.

Phrases à éviter avec nos bénéficiaires...

LE/LA BÉNÉFICIAIRE

"Tu manges comme un cochon!"



LE/LA BÉNÉFICIAIRE

« Ne pleure pas !!
Tu es trop grand pour ça! »



REJECTED

Les étiquettes

LES STÉRÉOTYPES

LE SEXISME EST UNE ATTITUDE DISCRIMINATOIRE FONDÉE SUR LE SEXE OU, PAR EXTENSION, SUR LE GENRE D'UNE PERSONNE. LE SEXISME EST LIÉ AUX PRÉJUGÉS ET AU CONCEPT DE STÉRÉOTYPE DE GENRE. LE SEXISME REPOSE SUR LA CROYANCE QU'UN SEXE OU QU'UN GENRE SERAIT INTRINSÈQUEMENT SUPÉRIEUR À L'AUTRE.

« Les garçons ne jouent pas avec les poupées! »



« Les garçons ne portent pas de rose »

REJECTED



Sexisme

L'inclusion au Luxembourg...

L'INCLUSION, ON EN PARLE BEAUCOUP DANS LE MONDE SOCIO-ÉDUCATIF. MAIS, CONCRÈTEMENT, QU'EST-CE QUE C'EST? NOUS VOUS DONNONS LES CLÉS POUR COMPRENDRE COMMENT CE CONCEPT EST MIS EN PLACE ACTUELLEMENT, AU LUXEMBOURG, DANS L'ÉDUCATION NON FORMELLE.



Une société inclusive

Selon la Déclaration universelle des droits de l'homme, chaque être humain a le droit d'être intégré dans la société. Dans une société inclusive, chacun a sa place. Il n'y a pas de distinction entre ceux qui sont dans la norme et les autres. Tout le monde est « normal », quel que soit l'écart à une pseudo-norme qui serait définie par une moyenne de performance dans une population donnée. La norme est donc élargie à tous. Qu'on soit fille ou garçon, valide ou en situation de handicap, sourd ou entendant, tout le monde doit être considéré comme « normal » et inclus. Viser l'inclusion, c'est chercher à transformer la société. C'est chercher à lever les obstacles et rendre accessible à tous les structures ordinaires d'enseignement, de santé, d'emploi, de services sociaux, de loisirs, etc. En favorisant l'inclusion, la société cherche à améliorer la qualité de vie des gens.

Et qu'en est-il dans les maisons relais ?

Les Maisons relais au Luxembourg sont subsidiées par le Ministère de l'Éducation. Pour ceux qui ne le savent pas, une Maison relais est un service qui accueille les bénéficiaires scolarisés de la commune dans laquelle ils vivent. Des structures qui proposent des aides aux devoirs, des activités pédagogiques ou encore des repas et un accompagnement durant les trajets vers l'école. Les Maisons relais fonctionnent selon le principe de l'éducation non formelle. Et dans l'éducation non formelle, l'inclusion fait justement partie des finalités poursuivies. Depuis 2017-2018, le Ministère de l'Éducation nationale, de l'enfance et de la jeunesse a mis en œuvre une réforme fondamentale de l'inclusion scolaire au Luxembourg. L'éducateur doit donc développer une approche pédagogique qui prend en compte les différences des bénéficiaires qu'il accompagne. Concrètement, cela veut dire que chaque bénéficiaire, avec sa diversité et son individualité propre, doit être en mesure de développer ses propres compétences. Le travail de l'éducateur est donc de valoriser la diversité. Cela passe notamment par l'aménagement des salles de la Maison relais pour qu'elles soient plus inclusives et permettent à tous les bénéficiaires de se développer. L'éducateur accompagne les bénéficiaires dans leur projet en les aidant et aussi en leur laissant la liberté de choix.

"MIEUX S'ORGANISER POUR FAVORISER L'INCLUSION"

DANS CE PODCAST, VOUS ALLEZ DÉCOUVRIR MINA, ÉDUATRICE EN MAISON RELAIS À LUXEMBOURG. ELLE NOUS PARTAGE SES RESENTIS ET SA VISION DE L'INCLUSION. COMMENT MET-ELLE CE PRINCIPE EN PRATIQUE DANS SA VIE PROFESSIONNELLE? VOUS LE DÉCOUVRIREZ EN SCANNANT CE QR CODE!



Envie de proposer une activité inclusive ? On a une idée sympa pour vous!

Vous n'avez pas d'idée d'activités pour pratiquer l'inclusion dans votre Maison relais? Pas de panique! Nous vous donnons une idée à mettre en place chez vous.

Pour cela, il vous faut tout simplement 1 ballon. Vous pouvez jouer avec 4 à 12 joueurs à partir de 4 ans. Vous êtes prêts? Let's go! Cette activité s'appelle la marche avec la balle. Les enfants se tiennent en cercle et se passent une balle. Chacun reçoit le ballon exactement une fois. Le ballon ne doit pas être passé au voisin immédiat. Lors du premier passage, chaque enfant garde les mains en avant jusqu'à ce qu'on lui passe un ballon. Il passe ensuite le ballon à un autre enfant qui a également les bras tendus vers l'avant. Son prédécesseur et son successeur sont maintenant connus. Il est important que chaque enfant se souvienne de qui lui a donné le ballon. L'ordre reste le même pour les passages suivants.

L'objectif est de passer le ballon de plus en plus vite. Après quelques passages, la balle est renvoyée dans le même ordre ou dans l'ordre inverse. Avec cette activité, les bénéficiaires ne font pas attention à qui ils vont donner la balle. Ce jeu inclut tout le monde et valorise la diversité car les enfants doivent jouer en équipe pour réussir. Vous pouvez adapter ce jeu avec des bénéficiaires en chaise roulante en mettant tous les participants sur une chaise. La règle du jeu ne change pas.

Sources

<https://revonsunesocieteinclusive.wordpress.com/linclusion-cest-quoi/>

<https://www.inclusion-asbl.be/linclusion-quest-ce-que-cest/#:~:text=L%27inclusion%2C%20quant%20à%20elle,sociaux%2C%20de%20loisirs%2C%20etc.>

<https://www.inclusion-asbl.be/qui-sommes-nous/missions-et-objectifs/>

<https://www.enfancejeunesse.lu/wp-content/uploads/2021/07/Un-accueil-pour-tous-Mettre-en-oeuvre-une-approche-inclusive-dans-les-SEA-pour-enfants.pdf>

https://gouvernement.lu/fr/actualites/toutes_actualites/communiqués/2023/01-janvier/24-meisch-inclusion-scolaire.html

https://cdn.pixabay.com/photo/2018/11/09/11/32/integration-3804350_1280.jpg<https://>

Les 4 saisons d'un éducateur en formation

L'automne

L'automne arrive à grand pas, les vacances sont terminées. Il faut reprendre le chemin de la formation. Même si la motivation n'est pas toujours au rendez-vous, il faut arriver à la trouver. On échange les shorts contre les pantalons. Au revoir la plage, direction l'école!

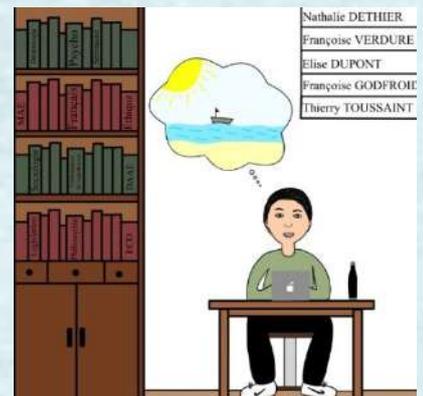


L'hiver

L'hiver est arrivé et tu dois étudier. Le professeur t'a grondé parce que tu ne travailles pas assez. L'hiver est long, mais en étudiant et en apprenant, il passe plus vite.

Le printemps

Le printemps te sourit, mais il t'apporte son lot d'examens à étudier. Ne pense pas à la mer. Il faut étudier, encore et encore.



L'été

Voici l'été. Les étudiants s'enfuient! Mais ne jette pas trop vite tes livres. Même au bord de la mer, ils pourraient peut-être encore t'être utiles.

EDUC...ACTEUR DE MINI-HUMAINS...

ES-TU LÀ ?

Teste-toi pour connaître ton profil
d'éducateur!

Es-tu réellement fait pour le métier d'éducateur ? Réalise ce test de personnalité et tu sauras! Ce quizz va en effet t'aider à identifier les caractéristiques et les compétences importantes qu'il faut pour exercer la profession d'éducateur. Réponds aux questions suivantes en fonction de tes perceptions et des réactions que tu aurais face aux situations données. Et tu découvriras quel type d'éducateur tu es !*

*Résultats à prendre au millième degré! ;-)

1. Comment te comportes-tu lorsqu'un enfant crie dans son lit ?

- a) J'impose à l'enfant d'arrêter de pleurer
- b) J'essaie de comprendre pourquoi l'enfant pleure
- c) Je lui propose le choix entre plusieurs livres



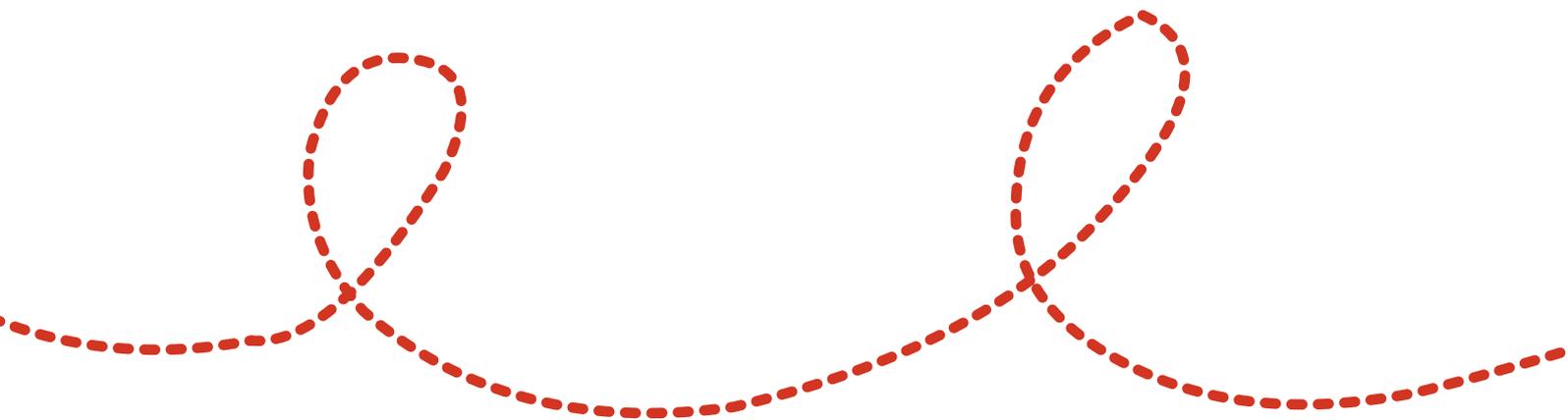
2. L'enfant ne veut pas manger. Comment gères-tu la situation ?

- a) J'essaie de forcer l'enfant à manger
- b) J'essaie de déterminer la cause du problème en lui posant des questions
- c) J'offre une variété d'options alimentaires, je lui demande ce qu'il aime manger



3. Comment réagis-tu quand un enfant jette ses jouets ?

- a) Je mets l'enfant au coin sans explication
- b) J'identifie la raison du comportement en l'observant attentivement
- c) Je propose des alternatives telles que parler, dessiner ou entreprendre une activité relaxante avec lui





4.

Comment te comportes-tu lorsqu'un enfant crie et frappe ?

- a) Je mets fin au comportement de l'enfant en lui donnant une fessée
- b) Je garde mon calme et je veille à la sécurité de l'enfant en mettant les objets dangereux loin de lui
- c) Je propose des alternatives telles que parler, dessiner ou faire une activité relaxante avec lui

5.

Comment réagis-tu lorsque l'enfant s'excuse pour une bêtise comme par exemple cracher par terre ?

- a) Je ne montre pas d'empathie et ignore l'enfant sans respecter ses sentiments
- b) J'accepte les excuses de manière sincère, sans jugement ni critique et je promeus le pardon
- c) Je propose au bénéficiaire de réparer son erreur en nettoyant le sol.



Place aux résultats!

Si tu as plus de réponses A, tu n'es pas encore considéré comme un éducateur.

Si tu as plus de réponses B, tu es considéré comme un éducateur bienveillant.

Si tu as plus de réponses C, tu es considéré comme un éducateur créatif.

A

B

C

LES DIFFÉRENTS TYPES D'ÉDUCATEUR

A

Le non éducateur : Tu dois repenser tes valeurs et tes normes. Si tu veux continuer à exercer cette profession, tu as encore beaucoup à apprendre. Avec du travail et de la détermination, il est encore possible de proposer un accompagnement éducatif adéquat. Mais attention : utiliser de la violence physique n'est pas acceptable !

B

L'éducateur bienveillant : Tu es accueillant et empathique. Tu crées un environnement qui favorise l'ouverture et la confiance, ce qui permet aux enfants de se sentir en sécurité pour exprimer leurs opinions et poser des questions. Ce type d'éducateur peut être un atout pour les enfants qui ont besoin de relations positives et d'encouragements pour se sentir à l'aise

C

L'éducateur créatif : Tu es innovant et créatif dans ta façon de travailler. Tu utilises différentes méthodes d'apprentissage pour aider les enfants à comprendre et à retenir les informations. Ce type d'éducateur peut convenir aux enfants qui sont stimulés par des approches dynamiques et amusantes.

N'oublie pas que ce test n'est qu'un guide et que le choix d'une profession d'éducateur doit tenir compte d'aspects qui vont au-delà des réponses au test. Si tu as l'intention d'exercer une fonction éducative, il est également essentiel de suivre une formation appropriée et de développer des compétences pédagogiques 😊.